

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. Выготского
Кафедра психологии личности

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (*МОДУЛЯ*)

Рабочая программа дисциплины

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Уровень квалификации выпускника **СПЕЦИАЛИСТ**

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Экспериментальная психология

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Канд. психол. н., доцент, доцент кафедры психологии личности, В.А. Мохов

.....

Ответственный редактор

Ученая степень, звание, должность, И.О. Фамилия

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 28.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование компетентности обучающихся в овладении системой теоретических знаний и практических навыков и умений эффективной организации психологического исследования; развитие у студентов дидактическими средствами знаний, умений и способностей, необходимых в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Изучение курса «Экспериментальная психология» на основе теоретических знаний и практических занятий с применением актуальных методических средств (методик) и технологий должно способствовать формированию и развитию у студентов психодиагностической и коммуникативной компетентности в процессе становления профессиональной психологической культуры.
- С целью овладения основами эффективной исследовательской деятельностью студенты должны уметь пользоваться современными психодиагностическими средствами, процедурами и технологиями, а также методами и техниками математико-статистической обработки результатов, адекватно интерпретируемых в соответствии с профессиональными требованиями и нормами профессиональной этики.
- Особое значение имеет развитие у студентов способностей, необходимых для самостоятельной исследовательской деятельности и для комплексного психодиагностического обеспечения процессов психологического сопровождения развития личности и малых групп, включая различные профессиональные сообщества.
- В рамках данного курса студенты должны закрепить знания относительно специфики измерений в психологии, а также сформировать понимание того, что анализ экспериментальных психологических исследований есть процесс, в котором выбор методов и способов обработки данных зависит от характера изучаемых явлений, причём специфика применения отдельных методов изменяема в зависимости от типов измерительных шкал и задач исследователей. Основное значение имеют параметрические методы анализа данных и методы построения параметрических моделей исследуемых процессов, верифицируемых с применением статистических компьютерных пакетов.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные положения и закономерности общей и клинической психологии, психодиагностики и математической статистики, значимые для понимания основ психологического исследования; типы измерительных шкал и условия правомерности применения параметрических и непараметрических методов обработки данных и построения моделей изучаемых явлений и процессов; Уметь: участвовать в психологическом сопровождении развития личности и малых групп в различных видах профессиональной деятельности;

		<p>прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования психологии человека как общественного индивида;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом экспериментального психологического исследования и психологического сопровождения;</p>
ПК-1	<p>готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>Знать: психологические основания постановки и решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; знать специфику исследовательской и психодиагностической деятельности;</p> <p>Уметь: создавать условия для активного вовлечения обследуемых лиц в психодиагностические ситуации на основе принципов профессиональной этики и основных положений общей и социальной психологии, психодиагностики и математической статистики;</p> <p>Владеть: методиками, техниками и технологиями психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; навыками обработки данных, полученных в результате эмпирических исследований, применения различных статистических пакетов для анализа психологических исследований и моделирования психических процессов и явлений;</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.33 «Экспериментальная психология» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Общий психологический практикум, Статистические методы и математическое моделирование в психологии, Введение в клиническую психологию.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Дифференциальная психология, Педагогическая психология.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч., промежуточная аттестация – 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования.	5	6		4			8	Реферат Коллоквиум Контрольная работа
2	Структура и планирование психологического исследования.	5	4		8			14	Реферат Коллоквиум Тестирование
3	Валидность психологического исследования и его анализ.	5	4		6			14	Реферат Коллоквиум Тестирование
4	Результаты психологического исследования и их представление.	5	4		6			12	Реферат Коллоквиум Контрольная работа
	Экзамен	5					18		Экзамен по билетам
	итого:		18		24		18	48	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования.	Предмет, задачи, методы экспериментальной психологии. Понятие науки. История развития науки, исследовательской практики, экспериментальных исследований. Понятие исследования. Классификации исследований. Эмпирические исследования. Экспериментальные и неэкспериментальные исследования. История развития экспериментальной психологии. Общие представления о парадигмах и научных революциях. Две парадигмы в психологии, их сравнительная характеристика..
2	Структура и планирование психологического исследования.	Общая логическая структура психологического исследования. Проблема, объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования. Описание и интерпретация результатов исследования. Выводы. Экспериментальные и неэкспериментальные виды исследования. Планирование наблюдения и беседы, их специфика как самостоятельных видов исследования. Понятия эксперимента и квазиэксперимента. Виды экспериментальных переменных. Виды и формы контроля экспериментальных переменных. Экспериментальные и квазиэкспериментальные планы исследования.
3	Валидность психологического исследования и его анализ.	Понятие и виды валидности психологического исследования. Способы контроля валидности. Проблемы валидности в связи с активностью исследователя и исследуемого. Принципы и способы анализа валидности проведенного исследования.
4	Результаты психологического исследования и их представление.	Обработка и интерпретация результатов психологического исследования. Место статистической обработки результатов психологического исследования в работе с его результатами. Заключение об экспериментальных фактах. Интерпретация результатов и ее этапы. Формулирование выводов. Работа с текстом исследования и его презентация. Структура и общие требования к тексту, излагающему результаты психологического исследования. Анализ, оценка и рецензирование текста исследования.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
-------	----------------------	----------------------	----------------------------

1	2	3	4
1.	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования.	<p><i>Лекция 1</i></p> <p><i>Семинар 1</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора</i></p> <p><i>Коллоквиум с обсуждением рефератов</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
2.	Структура и планирование психологического исследования.	<p><i>Лекция 2</i></p> <p><i>Семинар 2</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора</i></p> <p><i>Коллоквиум с обсуждением рефератов</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
3.	Валидность психологического исследования и его анализ.	<p><i>Лекция 1</i></p> <p><i>Семинар 3</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора</i></p> <p><i>Коллоквиум с обсуждением рефератов</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
4.	Результаты психологического исследования и их представление.	<p><i>Лекция 4</i></p> <p><i>Семинар 4</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора</i></p> <p><i>Коллоквиум с обсуждением рефератов</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- тестирование (тема 2)	5 баллов	5 баллов
- тестирование (тема 3)	5 баллов	5 баллов
- участие в коллоквиуме (темы 1,2,3,4)	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (темы 1,4)	5 баллов	10 баллов
- реферат (темы 1,2,3,4)	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>
95 – 100	<i>отлично</i>	<i>зачтено</i>	<i>A</i>
83 – 94			<i>B</i>
68 – 82	<i>хорошо</i>		<i>C</i>
56 – 67	<i>удовлетворительно</i>		<i>D</i>
50 – 55			<i>E</i>
20 – 49	<i>неудовлетворительно</i>	<i>не зачтено</i>	<i>FX</i>
0 – 19			<i>F</i>

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Требования и методика оценки выполнения **тестовых заданий**

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Студентам даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет студентам суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Студентов предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если студент пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	Баллы для оценки теста по теме 2 и 3	
90 – 100% решенных заданий	5 баллов	
80 – 90 % решенных заданий	3 балла	
70 – 80 % решенных заданий	2 балла	
менее 70% решенных заданий	0 баллов	

Требования и методика оценки **контрольной работы**

	Баллы для оценки контрольной работы по темам 1 и 4	
работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность	5 баллов	
задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны	3 балла	
задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три	1 балл	

и более неточности		
задание не выполнено или выполнено неверно	0 баллов	

Требования и методика оценки **реферата**

- тема освещена в работе глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Студент связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности – 5 баллов.
- на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности – 3 балла.
- студент в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы – 1 балл.
- студент не понял смысл и содержание темы реферата, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и нарушил основные требования к оформлению реферата – 0 баллов.

Требования и методика оценки **участия в коллоквиуме**

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

При проведении промежуточной аттестации (экзамен) студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера и выполнить практическое задание (контрольная работа).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании выполнения практического задания (контрольной работы):

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);

- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие "экспериментальная психология". Предмет экспериментальной психологии.
2. Классификации методов психологического исследования.
3. Краткая характеристика основных методов психологического исследования.
4. Структура психологического исследования: проблема, объект и предмет, цели и задачи исследования.
5. Структура текста работы, излагающей результаты исследования
6. Основные виды гипотез в психологическом исследовании.
7. Операционализация переменных и распространение выводов.
8. Составление программы и планирование исследования.
9. Принятие решений относительно гипотез исследования.
10. Проблема интерпретации результатов исследования.
11. Общая характеристика метода наблюдения в психологических исследованиях.
12. Общая характеристика метода беседы в психологических исследованиях.
13. Проблема измерения в психологии.
14. Понятия эксперимента и квазиэксперимента.
15. Проблема причинности в психологии.
16. Экспериментальные переменные.
17. Контроль переменных в эксперименте: виды, формы, методы.
18. Проблема валидности психологического исследования. Виды валидности.
19. Надежность и репрезентативность экспериментальных данных.
20. Репрезентативность экспериментальной выборки. Стратегии построения выборки.
21. Схемы сравнения в эксперименте.
22. План эксперимента и его значение для контроля переменных.
23. Общая характеристика доэкспериментальных планов.
24. Общая характеристика планов истинных экспериментов.
25. Общая характеристика квазиэкспериментальных планов.
26. Квазиэкспериментальные планы.
27. Общие принципы построения многоуровневых и факторных экспериментов.
28. Общие принципы построения корреляционных исследований.
29. Основные понятия и методы статистической обработки результатов психологических исследований.
30. Основные требования к представлению результатов исследования.

Тестовое задание

1. **ИССЛЕДОВАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТОМ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ИНСТРУМЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ЯВЛЯЕТСЯ**
 - 1) теоретическим
 - 2) прикладным
 - 3) эмпирическим
 - 4) практическим
2. **ПРЕДМЕТОМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ**
 - 1) нормативы построения эмпирических исследований в психологии
 - 2) правила построения психодиагностических методов
 - 3) содержание психологических экспериментов
 - 4) нормативы построения эксперимента
3. **НАУКА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ**

- 1) предмет
 - 2) метод
 - 3) предмет и метод
 - 4) сферу применения
- 4. ПОД ПАРАДИГМОЙ Т. КУН ПОНИМАЛ**
- 1) систему общепринятых взглядов на предмет науки
 - 2) систему общепринятых взглядов на метод науки
 - 3) систему общепринятых взглядов на общие принципы построения научного знания
 - 4) систему специализированных методов построения науки
- 5. КРИТИЧЕСКИЙ РАЦИОНАЛИЗМ К. ПОППЕРА ОПРЕДЕЛЯЕТ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД**
- 1) доказательства гипотез
 - 2) проверки гипотез
 - 3) опровержения гипотез
 - 4) подтверждения гипотез
- 6. КРИТЕРИЯМИ КОРРЕКТНОСТИ ГИПОТЕЗЫ ЯВЛЯЮТСЯ**
- 1) правдоподобность и теоретическая обоснованность предположения
 - 2) правдоподобность и фальсифицируемость предположения
 - 3) правдоподобность и доказательность
 - 4) теоретическая обоснованность и фальсифицируемость предположения
- 7. ЭКСПЕРИМЕНТ В ТОЧНОМ СМЫСЛЕ СЛОВА – ЭТО**
- 1) метод проверки гипотез о связи явлений
 - 2) метод проверки гипотез о причинной связи явлений
 - 3) метод поиска и обоснования гипотез
 - 4) метод проверки гипотез о внутренней структуре явления
- 8. ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О СВЯЗИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ МАТЕРИ С ТИПОМ ПРИВЯЗАННОСТИ, СФОРМИРОВАННЫМ У РЕБЕНКА**
- 1) является каузальной гипотезой
 - 2) не является каузальной гипотезой
 - 3) является фальсифицируемой гипотезой
 - 4) является ложной гипотезой
- 9. КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО**
- 1) любое исследование, не являющееся экспериментальным
 - 2) исследование, построенное по неклассической экспериментальной форме
 - 3) исследование с нарушением контроля экспериментальных переменных
 - 4) неверно проведенное исследование
- 10. ОПОСРЕДСТВОВАННЫМ МЕТОДОМ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ПАССИВНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ**
- 1) наблюдение
 - 2) беседа
 - 3) измерение
 - 4) эксперимент
 - 5) анализ продуктов деятельности
- 11. НЕЗАВИСИМАЯ ПЕРЕМЕННАЯ В КАУЗАЛЬНОЙ ГИПОТЕЗЕ ЯВЛЯЕТСЯ**
- 1) причиной
 - 2) помехой
 - 3) дополнительной
 - 4) следствием
- 12. ЗАВИСИМАЯ ПЕРЕМЕННАЯ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ НАЗВАНА ТАК ВСЛЕДСТВИЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ**
- 1) контроля экспериментатора
 - 2) внешних факторов
 - 3) независимой переменной
 - 4) побочной переменной
- 13. ОБЩИМ ПОНЯТИЕМ ДЛЯ ДВУХ ДРУГИХ ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ**

- 1) побочной переменной
- 2) внешней переменной
- 3) дополнительной переменной
- 4) независимой переменной

14. ИДЕАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО

- 1) эксперимент, выполненный в строгом соответствии с нормативами экспериментальной психологии
- 2) эксперимент, полностью очищенный от влияния побочных факторов
- 3) эксперимент, очищенный от влияния внешних факторов
- 4) эксперимент, очищенный от влияния дополнительных факторов

15. ВАЛИДНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТА ОЦЕНИВАЕТ

- 1) воспроизводимость его результатов
- 2) степень приближения эксперимента к идеальному
- 3) обоснованность выводов
- 4) достоверность вывода по гипотезе и возможность распространения результатов

16. ВОЗМОЖНОСТЬ РАСПРОСТРАНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА ОЦЕНИВАЕТСЯ

- 1) внутренней валидностью
- 2) внешней валидностью
- 3) конструктивной валидностью
- 4) операциональной валидностью

17. ВНУТРЕННЕЙ ВАЛИДНОСТЬЮ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) степень соответствия эксперимента идеальному эксперименту
- 2) степень соответствия эксперимента безупречному эксперименту
- 3) степень соответствия эксперимента теории
- 4) степень соответствия эксперимента реальности

18. ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ГИПОТЕЗ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) каузальная, теоретическая, практическая
- 2) теоретическая, практическая, прикладная
- 3) теоретическая, статистическая, исследовательская
- 4) статистическая, исследовательская, экспериментальная

19. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОВОДИТСЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

- 1) возможностей их практического применения (использования)
- 2) теории и практики
- 3) теории и возможности их распространения (обобщения)
- 4) возможностей использования и распространения

20. ПЛАН ЭКСПЕРИМЕНТА – ЭТО

- 1) Схема анализа данных эксперимента
- 2) Способ проверки экспериментальной гипотезы и контроля валидности
- 3) Способ проверки валидности эксперимента
- 4) Последовательность действий при проведении исследования

21. ИНТРАИНДИВИДУАЛЬНАЯ СХЕМА СРАВНЕНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ

- 1) сравнение результатов ряда испытуемых, которым предъявляются различные уровни независимой переменной
- 2) анализ результатов группы испытуемых
- 3) сравнение результатов одного и того же испытуемого, которому предъявляются различные уровни независимой переменной
- 4) анализ результатов эксперимента самим испытуемым

22. КРОССГРУППОВАЯ СХЕМА СРАВНЕНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ

- 1) сравнение результатов двух эквивалентных групп
- 2) сравнение результатов двух различных групп испытуемых
- 3) сравнение результатов с результатами других экспериментов
- 4) сравнение результатов одной группы

23. РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ВЫБОРКИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ

- 1) достаточным количеством испытуемых

- 2) адекватной представленностью в ней различных страт
- 3) соответствием ее количественных и качественных характеристик характеристикам генеральной совокупности
- 4) корректным представлением данных эксперимента

24. ДОЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМИ НАЗЫВАЮТСЯ ПЛАНЫ ЭКСПЕРИМЕНТА, КОТОРЫЕ

- 1) позволяют проводить предварительный эмпирический анализ проблемы
- 2) применяются при невозможности осуществить истинно экспериментальное исследование
- 3) не позволяют в достаточной степени проконтролировать валидность эксперимента
- 4) позволяют полностью контролировать валидность исследования

25. ПЛАНАМИ ИСТИННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА НАЗЫВАЮТ

- 1) планы с полным контролем валидности
- 2) планы идеального эксперимента
- 3) планы эксперимента в точном смысле слова
- 4) планы безупречного эксперимента

26. КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМИ НАЗЫВАЮТ ПЛАНЫ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

- 1) с полным контролем валидности
- 2) с частичным контролем валидности и экспериментальных переменных
- 3) с полным нарушением общих требований к эксперименту
- 4) с неприемлемым уровнем контроля валидности

**27. ПЛАН О Х О
О О ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) околоэкспериментальным
- 4) планом истинного эксперимента

28. УКАЗАННЫЙ В П. 27 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР

- 1) естественного развития
- 2) регрессии
- 3) взаимодействия состава групп с естественным развитием
- 4) контролируются все перечисленные факторы

29. ПЛАН О Х О ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) околоэкспериментальным
- 4) планом истинного эксперимента

30. УКАЗАННЫЙ В П. 29 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР

- 1) естественного развития
- 2) состава групп
- 3) выбывания
- 4) контролируются все перечисленные факторы

**31. ПЛАН R X O
R O ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) планом истинного эксперимента
- 4) околоэкспериментальным

32. УКАЗАННЫЙ В П. 31 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР

- 1) естественного развития
- 2) регрессии
- 3) взаимодействия состава групп с естественным развитием
- 4) контролируются все перечисленные факторы

33. ПЛАН О О О Х О О О ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным

- 3) околоэкспериментальным
 - 4) планом истинного эксперимента
- 34. УКАЗАННЫЙ В П. 33 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР**
- 1) естественного развития
 - 2) эффекта тестирования
 - 3) фона
 - 4) контролируются все перечисленные факторы
- 35. КОРРЕЛЯЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ**
- 1) неэкспериментальным
 - 2) доэкспериментальным
 - 3) квазиэкспериментальным
 - 4) околоэкспериментальным
- 36. КОРРЕЛЯЦИОННЫМ НАЗЫВАЮТ ИССЛЕДОВАНИЕ**
- 1) с нарушением контроля дополнительных переменных
 - 2) с нарушением контроля побочных переменных
 - 3) с нарушением контроля независимой переменной
 - 4) с нарушением контроля зависимой переменной
- 37. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ДАННЫХ В КОРРЕЛЯЦИОННОМ ИССЛЕДОВАНИИ**
- 1) применяются всегда
 - 2) применяются в ряде случаев
 - 3) применяются часть
 - 4) не применяются никогда
- 38. ВНУТРЕННЯЯ ВАЛИДНОСТЬ КОРРЕЛЯЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО СРАВНЕНИЮ С ИСТИННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТОМ**
- 1) ниже
 - 2) выше
 - 3) такая же
- 39. ВНЕШНЯЯ ВАЛИДНОСТЬ КОРРЕЛЯЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО СРАВНЕНИЮ С ИСТИННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТОМ**
- 1) ниже
 - 2) выше
 - 3) такая же
- 40. ФАКТОРНЫМИ ЭКСПЕРИМЕНТАМИ НАЗЫВАЮТ ИССЛЕДОВАНИЯ, В КОТОРЫХ**
- 1) больше одной побочной переменной
 - 2) больше одной независимой переменной
 - 3) используется факторный анализ данных
 - 4) больше одной зависимой переменной
- 41. ФАКТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ**
- 1) может быть многоуровневым
 - 2) не может быть многоуровневым
- 42. МНОГОУРОВНЕВЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ**
- 1) может быть факторным
 - 2) не может быть факторным
- 43. ПОНЯТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ УКАЗЫВАЕТ НА ВЛИЯНИЕ**
- 1) дополнительной переменной на зависимую
 - 2) дополнительной и побочной переменной на зависимую
 - 3) нескольких внешних переменных на независимую
 - 4) дополнительной и независимой переменной на зависимую
- 44. ОЦЕНКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДИТСЯ С ПОМОЩЬЮ**
- 1) факторного анализа
 - 2) дисперсионного анализа
 - 3) дискриминантного анализа

- 4) корреляционного анализа

45. ГЛАВНЫМ ЭФФЕКТОМ В ФАКТОРНОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ НАЗЫВАЮТ ВЛИЯНИЕ

- 1) влияние независимой либо дополнительной переменной на зависимую
- 2) совместное влияние независимой и дополнительной переменных на зависимую
- 3) влияние независимой переменной на зависимую
- 4) влияние дополнительной переменной на зависимую

46. ХОТТОРНСКИЙ ЭФФЕКТ СВЯЗАН С

- 1) искажением результатов в пользу гипотезы
- 2) искажением результатов против гипотезы
- 3) преднамеренным искажением результатов
- 4) непредсказуемым искажением результатов

47. АДЕКВАТНЫМ СРЕДСТВОМ УСТРАНЕНИЯ ХОТТОРНСКОГО ЭФФЕКТА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) применение слепого метода
- 2) использование плацебо
- 3) использование двойного слепого метода
- 4) манипуляция мотивацией испытуемых

48. ЭФФЕКТ ЗАЙОНЦА СВЯЗАН С

- 1) неадекватностью представлений испытуемого о задачах исследования
- 2) ненамеренным искажением результатов экспериментатором
- 3) намеренным искажением результатов
- 4) влиянием мотивации испытуемого на эффективность решения им экспериментальных задач

49. ЭФФЕКТ ПИГМАЛИОНА СВЯЗАН С

- 1) искажением результатов в пользу гипотезы
- 2) искажением результатов против гипотезы
- 3) преднамеренным искажением результатов
- 4) непредсказуемым искажением результатов

50. АДЕКВАТНЫМ СРЕДСТВОМ УСТРАНЕНИЯ ЭФФЕКТА ПИГМАЛИОНА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) применение слепого метода
- 2) использование плацебо
- 3) применение двойного слепого метода
- 4) манипуляция мотивацией испытуемых

Ответы к тестовым заданиям

№№ заданий	Ответы	№№ заданий	Ответы	№№ заданий	Ответы
1	2	21	3	41	1
2	1	22	1	42	1
3	3	23	3	43	4
4	3	24	3	44	2
5	3	25	1	45	1
6	2	26	2	46	1
7	2	27	2	47	1
8	2	28	3	48	3
9	3	29	1	49	1
10	3	30	1	50	3
11	1	31	3		
12	3	32	4		
13	2	33	2		
14	3	34	3		
15	3	35	3		

16	2	36	3		
17	1	37	1		
18	3	38	3		
19	3	39	3		
20	2	40	2		

Примерная тематика рефератов

1. Конфликт парадигм в истории психологии.
2. "Структура научных революций" Т. Куна и концепция критического рационализма.
3. Количественный и качественный анализ данных в психологии.
4. Исследовательские методы в истории психологии.
5. Психологический анализ психологических исследований.
6. Наблюдение. Беседа. Измерение.
7. Истинный эксперимент и квазиэксперимент.
8. Неэкспериментальные методы исследования в психологии.
9. Проблема формального и содержательного аспектов планирования экспериментов в психологии.
10. Проблема истинности научного знания.
11. Анализ структуры эмпирического исследования (по выбору обучающегося).
12. Анализ валидности эмпирического исследования (по выбору обучающегося).
13. Рецензирование эмпирического исследования (по выбору обучающегося).

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Понятие "экспериментальная психология". Предмет экспериментальной психологии.
2. Классификации методов психологического исследования.
3. Краткая характеристика основных методов психологического исследования.
4. Структура психологического исследования: проблема, объект и предмет, цели и задачи исследования.
5. Структура текста работы, излагающей результаты исследования
6. Основные виды гипотез в психологическом исследовании.
7. Операционализация переменных и распространение выводов.
8. Составление программы и планирование исследования.
9. Принятие решений относительно гипотез исследования.
10. Проблема интерпретации результатов исследования.
11. Общая характеристика метода наблюдения в психологических исследованиях.
12. Общая характеристика метода беседы в психологических исследованиях.
13. Проблема измерения в психологии.
14. Понятия эксперимента и квазиэксперимента.
15. Проблема причинности в психологии.
16. Экспериментальные переменные.
17. Контроль переменных в эксперименте: виды, формы, методы.
18. Проблема валидности психологического исследования. Виды валидности.
19. Надежность и репрезентативность экспериментальных данных.
20. Репрезентативность экспериментальной выборки. Стратегии построения выборки.
21. Схемы сравнения в эксперименте.
22. План эксперимента и его значение для контроля переменных.
23. Общая характеристика доэкспериментальных планов.
24. Общая характеристика планов истинных экспериментов.
25. Общая характеристика квазиэкспериментальных планов.
26. Квазиэкспериментальные планы.
27. Общие принципы построения многоуровневых и факторных экспериментов.
28. Общие принципы построения корреляционных исследований.

29. Основные понятия и методы статистической обработки результатов психологических исследований.
30. Основные требования к представлению результатов исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., Академия, 2005.
2. Корнилова Т.В. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии. СПб.: Питер, 2004.
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. УМО. 2013
4. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб., 2006.
5. Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1977.
6. Методологические проблемы современной психологии. / под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Смысл, 2004.
7. Прогресс психологии: Критерии и признаки / под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В.Юревича. М.: ИП РАН, 2009.
8. Современная экспериментальная психология. Монография: в 2-х тт. /Под ред. Барабанщикова В.А., 2011
9. Теория и методология психологии (под ред. Журавлева А.Л., Юревича А.В.). М., 2007

Дополнительная литература:

1. Аналитическая психология: Прошлое и настоящее / К.Юнг, Э.Сэмюэль, В.Одайник, Дж.Хаббэк. М.: Мартис, 1995.
2. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
3. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М., 2007
4. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Основы теоретической психологии. М., 1998.
5. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002.
6. Синергетическая парадигма. Синергетика образования. М., 2007.
7. Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003
8. Стёпин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.
9. Ярошевский М.Г. Историческая психология науки. Спб., 1994

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Психологическая сеть русского Интернета:
(http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
2. Каталог психологической литературы в Интернет:
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
4. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
(www.scool.edu.ru)
6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры:
<http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>

12. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет;
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор;

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Занятие 1.

Тема 1. Основные проблемы и понятия экспериментальной психологии.

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения:

1. Определить предмет и задачи экспериментальной психологии
2. Сформулировать основные классификации методов психологического исследования.
3. Охарактеризовать основные этапы развития научной психологии.
4. Сформулировать общие представления о науке и критериях научности
5. Определить понятие «парадигмы», охарактеризовать естественно-научную и гуманитарную парадигмы в психологии.
6. Сформулировать представления об исследовании и его видах

Подготовка рефератов

1. Конфликт парадигм в истории психологии.
2. "Структура научных революций" Т. Куна и концепция критического рационализма.
3. Количественный и качественный анализ данных в психологии.
4. Исследовательские методы в истории психологии.

Контрольная работа

1. Охарактеризуйте известные вам критерии научности в современной психологии
2. Перечислите основные методы психологического исследования и их ключевые характеристики

Занятие 2.

Тема 2. Структура и планирование психологического исследования

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения.

1. Постановка проблемы психологического исследования. Объект, предмет, цели и задачи исследования
2. Экспериментальные переменные. Гипотезы исследования и их виды.
3. Неэкспериментальные и экспериментальные методы исследования. Эксперимент и квазиэксперимент. Корреляционное исследование.
4. Виды и формы контроля экспериментальных переменных.
5. Экспериментальные планы (дизайн эксперимента).

Подготовка рефератов

1. Наблюдение. Беседа. Измерение.
2. Истинный эксперимент и квазиэксперимент.
3. Неэкспериментальные методы исследования в психологии.
4. Проблема формального и содержательного аспектов планирования экспериментов в психологии.
5. Анализ структуры эмпирического исследования (по выбору обучающегося)

Тестирование

1. **ИССЛЕДОВАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТОМ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ИНСТРУМЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ЯВЛЯЕТСЯ**
 - 1) теоретическим
 - 2) прикладным
 - 3) эмпирическим
 - 4) практическим
2. **ПРЕДМЕТОМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ**
 - 1) нормативы построения эмпирических исследований в психологии
 - 2) правила построения психодиагностических методов
 - 3) содержание психологических экспериментов
 - 4) нормативы построения эксперимента
3. **НАУКА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ**
 - 1) предмет
 - 2) метод
 - 3) предмет и метод
 - 4) сферу применения
4. **ПОД ПАРАДИГМОЙ Т. КУН ПОНИМАЛ**
 - 1) систему общепринятых взглядов на предмет науки
 - 2) систему общепринятых взглядов на метод науки
 - 3) систему общепринятых взглядов на общие принципы построения научного знания
 - 4) систему специализированных методов построения науки
5. **КРИТИЧЕСКИЙ РАЦИОНАЛИЗМ К. ПОППЕРА ОПРЕДЕЛЯЕТ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД**
 - 1) доказательства гипотез
 - 2) проверки гипотез
 - 3) опровержения гипотез
 - 4) подтверждения гипотез
6. **КРИТЕРИЯМИ КОРРЕКТНОСТИ ГИПОТЕЗЫ ЯВЛЯЮТСЯ**
 - 1) правдоподобность и теоретическая обоснованность предположения
 - 2) правдоподобность и фальсифицируемость предположения
 - 3) правдоподобность и доказательность
 - 4) теоретическая обоснованность и фальсифицируемость предположения
7. **ЭКСПЕРИМЕНТ В ТОЧНОМ СМЫСЛЕ СЛОВА – ЭТО**
 - 1) метод проверки гипотез о связи явлений
 - 2) метод проверки гипотез о причинной связи явлений
 - 3) метод поиска и обоснования гипотез
 - 4) метод проверки гипотез о внутренней структуре явления
8. **ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О СВЯЗИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ МАТЕРИ С ТИПОМ ПРИВЯЗАННОСТИ, СФОРМИРОВАННЫМ У РЕБЕНКА**

- 1) является каузальной гипотезой
- 2) не является каузальной гипотезой
- 3) является фальсифицируемой гипотезой
- 4) является ложной гипотезой

9. КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО

- 1) любое исследование, не являющееся экспериментальным
- 2) исследование, построенное по неклассической экспериментальной форме
- 3) исследование с нарушением контроля экспериментальных переменных
- 4) неверно проведенное исследование

10. ОПОСРЕДСТВОВАННЫМ МЕТОДОМ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ПАССИВНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) наблюдение
- 2) беседа
- 3) измерение
- 4) эксперимент
- 5) анализ продуктов деятельности

11. НЕЗАВИСИМАЯ ПЕРЕМЕННАЯ В КАУЗАЛЬНОЙ ГИПОТЕЗЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) причиной
- 2) помехой
- 3) дополнительной
- 4) следствием

12. ЗАВИСИМАЯ ПЕРЕМЕННАЯ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ НАЗВАНА ТАК ВСЛЕДСТВИЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ

- 1) контроля экспериментатора
- 2) внешних факторов
- 3) независимой переменной
- 4) побочной переменной

13. ОБЩИМ ПОНЯТИЕМ ДЛЯ ДВУХ ДРУГИХ ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ

- 1) побочной переменной
- 2) внешней переменной
- 3) дополнительной переменной
- 4) независимой переменной

14. ИДЕАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО

- 1) эксперимент, выполненный в строгом соответствии с нормативами экспериментальной психологии
- 2) эксперимент, полностью очищенный от влияния побочных факторов
- 3) эксперимент, очищенный от влияния внешних факторов
- 4) эксперимент, очищенный от влияния дополнительных факторов

Занятие 3.

Тема 3. Валидность исследования и ее оценка

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения.

1. Общие представления о валидности.
2. Валидность в эксперименте: виды валидности.
3. Экспериментальный план как основной метод контроля внутренней и внешней валидности эксперимента.
5. Инструменты анализа валидности проведенного эксперимента.
6. Особенности обеспечения и оценки валидности в корреляционном исследовании.

Подготовка рефератов

1. Проблема истинности научного знания.
2. Оценка валидности эмпирического исследования (по выбору обучающегося).

Тестирование

1. **ВАЛИДНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТА ОЦЕНИВАЕТ**
 - 1) воспроизводимость его результатов
 - 2) степень приближения эксперимента к идеальному
 - 3) обоснованность выводов
 - 4) достоверность вывода по гипотезе и возможность распространения результатов
2. **ВОЗМОЖНОСТЬ РАСПРОСТРАНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА ОЦЕНИВАЕТСЯ**
 - 1) внутренней валидностью
 - 2) внешней валидностью
 - 3) конструктивной валидностью
 - 4) операциональной валидностью
3. **ВНУТРЕННЕЙ ВАЛИДНОСТЬЮ НАЗЫВАЕТСЯ**
 - 1) степень соответствия эксперимента идеальному эксперименту
 - 2) степень соответствия эксперимента безупречному эксперименту
 - 3) степень соответствия эксперимента теории
 - 4) степень соответствия эксперимента реальности
4. **ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ГИПОТЕЗ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ ЯВЛЯЮТСЯ**
 - 1) каузальная, теоретическая, практическая
 - 2) теоретическая, практическая, прикладная
 - 3) теоретическая, статистическая, исследовательская
 - 4) статистическая, исследовательская, экспериментальная
5. **ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОВОДИТСЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ**
 - 1) возможностей их практического применения (использования)
 - 2) теории и практики
 - 3) теории и возможности их распространения (обобщения)
 - 4) возможностей использования и распространения
6. **ПЛАН ЭКСПЕРИМЕНТА – ЭТО**
 - 1) Схема анализа данных эксперимента
 - 2) Способ проверки экспериментальной гипотезы и контроля валидности
 - 3) Способ проверки валидности эксперимента
 - 4) Последовательность действий при проведении исследования
7. **ИНТРАИНДИВИДУАЛЬНАЯ СХЕМА СРАВНЕНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ**
 - 1) сравнение результатов ряда испытуемых, которым предъявляются различные уровни независимой переменной
 - 2) анализ результатов группы испытуемых
 - 3) сравнение результатов одного и того же испытуемого, которому предъявляются различные уровни независимой переменной
 - 4) анализ результатов эксперимента самим испытуемым
8. **КРОССГРУППОВАЯ СХЕМА СРАВНЕНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ**
 - 1) сравнение результатов двух эквивалентных групп
 - 2) сравнение результатов двух различных групп испытуемых
 - 3) сравнение результатов с результатами других экспериментов
 - 4) сравнение результатов одной группы
9. **РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ВЫБОРКИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ**
 - 1) достаточным количеством испытуемых
 - 2) адекватной представленностью в ней различных страт
 - 3) соответствием ее количественных и качественных характеристик характеристикам генеральной совокупности
 - 4) корректным представлением данных эксперимента
10. **ДОЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМИ НАЗЫВАЮТСЯ ПЛАНЫ ЭКСПЕРИМЕНТА, КОТОРЫЕ**
 - 1) позволяют проводить предварительный эмпирический анализ проблемы
 - 2) применяются при невозможности осуществить истинно экспериментальное исследование
 - 3) не позволяют в достаточной степени проконтролировать валидность эксперимента
 - 4) позволяют полностью контролировать валидность исследования
11. **ПЛАНАМИ ИСТИННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА НАЗЫВАЮТ**

- 1) планы с полным контролем валидности
- 2) планы идеального эксперимента
- 3) планы эксперимента в точном смысле слова
- 4) планы безупречного эксперимента

12. КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМИ НАЗЫВАЮТ ПЛАНЫ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

- 1) с полным контролем валидности
- 2) с частичным контролем валидности и экспериментальных переменных
- 3) с полным нарушением общих требований к эксперименту
- 4) с неприемлемым уровнем контроля валидности

**13. ПЛАН О Х О
О О ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) околоэкспериментальным
- 4) планом истинного эксперимента

14. УКАЗАННЫЙ В П. 27 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР

- 1) естественного развития
- 2) регрессии
- 3) взаимодействия состава групп с естественным развитием
- 4) контролируются все перечисленные факторы

15. ПЛАН О Х О ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) околоэкспериментальным
- 4) планом истинного эксперимента

16. УКАЗАННЫЙ В П. 29 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР

- 1) естественного развития
- 2) состава групп
- 3) выбывания
- 4) контролируются все перечисленные факторы

**17. ПЛАН R X O
R O ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) планом истинного эксперимента
- 4) околоэкспериментальным

18. УКАЗАННЫЙ В П. 31 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР

- 1) естественного развития
- 2) регрессии
- 3) взаимодействия состава групп с естественным развитием
- 4) контролируются все перечисленные факторы

19. ПЛАН О О О Х О О О ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) околоэкспериментальным
- 4) планом истинного эксперимента

20. УКАЗАННЫЙ В П. 33 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР

- 1) естественного развития
- 2) эффекта тестирования
- 3) фона
- 4) контролируются все перечисленные факторы

21. КОРРЕЛЯЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) неэкспериментальным
- 2) доэкспериментальным

- 3) квазиэкспериментальным
- 4) околоэкспериментальным

22. КОРРЕЛЯЦИОННЫМ НАЗЫВАЮТ ИССЛЕДОВАНИЕ

- 1) с нарушением контроля дополнительных переменных
- 2) с нарушением контроля побочных переменных
- 3) с нарушением контроля независимой переменной
- 4) с нарушением контроля зависимой переменной

23. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ДАННЫХ В КОРРЕЛЯЦИОННОМ ИССЛЕДОВАНИИ

- 1) применяются всегда
- 2) применяются в ряде случаев
- 3) применяются часть
- 4) не применяются никогда

Занятие 4.

Тема 5. Представление результатов психологического исследования.

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения.

1. Обработка и интерпретация результатов психологического исследования.
2. Общие требования к тексту, излагающему результаты исследования.
3. Экспериментальный вывод.
4. Анализ, оценка и рецензирование текста, излагающего результаты исследования.
5. Презентация результатов исследования.

Подготовка рефератов

1. Рецензирование эмпирического исследования (по выбору обучающегося).

Контрольная работа

Написать краткую рецензию на исследование, представленное в научной статье (выдается преподавателем).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

9.3. Иные материалы

Методические материалы обучающимся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение в экспериментальную	- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

	психологию. Общие проблемы психологического исследования.	<ul style="list-style-type: none"> - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы;
2.	Структура и планирование психологического исследования.	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы;
3.	Валидность психологического исследования и его анализ.	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы;
4.	Понятие теории. Структура психологических теорий.	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала;

		- ответы на контрольные вопросы;
7.	Промежуточная аттестация: экзамен	- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экспериментальная психология» в соответствии с учебным планом имеет статус обязательной в базовом цикле вариативной части программы для студентов специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Рабочая программа по дисциплине «**Экспериментальная психология**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности: 37.05.01 Клиническая психология. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия. **Форма обучения – очная.**

Целью изучения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование компетентности обучающихся в овладении системой теоретических знаний и практических навыков и умений эффективной организации психологического исследования; развитие у студентов дидактическими средствами знаний, умений и способностей, необходимых в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Изучение курса «Экспериментальная психология» на основе теоретических знаний и практических занятий с применением актуальных методических средств (методик) и технологий должно способствовать формированию и развитию у студентов психодиагностической и коммуникативной компетентности в процессе становления профессиональной психологической культуры.

2. С целью овладения основами эффективной исследовательской деятельностью студенты должны уметь пользоваться современными психодиагностическими средствами, процедурами и технологиями, а также методами и техниками математико-статистической обработки результатов, адекватно интерпретируемых в соответствии с профессиональными требованиями и нормами профессиональной этики.

3. Особое значение имеет развитие у студентов способностей, необходимых для самостоятельной исследовательской деятельности и для комплексного психодиагностического обеспечения процессов психологического сопровождения развития личности и малых групп, включая различные профессиональные сообщества.

4. В рамках данного курса студенты должны закрепить знания относительно специфики измерений в психологии, а также сформировать понимание того, что анализ экспериментальных психологических исследований есть процесс, в котором выбор методов и способов обработки данных зависит от характера изучаемых явлений, причём специфика применения отдельных методов изменяема в зависимости от типов измерительных шкал и задач исследователей. Основное значение имеют параметрические методы анализа данных и методы построения параметрических моделей исследуемых процессов, верифицируемых с применением статистических компьютерных пакетов.

Дисциплина «Экспериментальная психология» направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные положения и закономерности общей и клинической психологии, психодиагностики и математической статистики, значимые для понимания основ психологического

		<p>исследования; типы измерительных шкал и условия правомерности применения параметрических и непараметрических методов обработки данных и построения моделей изучаемых явлений и процессов;</p> <p>Уметь: участвовать в психологическом сопровождении развития личности и малых групп в различных видах профессиональной деятельности; прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования психологии человека как общественного индивида;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом экспериментального психологического исследования и психологического сопровождения;</p>
ПК-1	<p>готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>Знать: психологические основания постановки и решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; знать специфику исследовательской и психодиагностической деятельности;</p> <p>Уметь: создавать условия для активного вовлечения обследуемых лиц в психодиагностические ситуации на основе принципов профессиональной этики и основных положений общей и социальной психологии, психодиагностики и математической статистики;</p> <p>Владеть: методиками, техниками и технологиями психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; навыками обработки данных, полученных в результате эмпирических исследований, применения различных статистических пакетов для анализа психологических исследований и моделирования психических процессов и явлений;</p>

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Экспериментальная психология» (108 часов) составляет 3 зачетных единицы, из них 42 часа аудиторных контактных занятий, в том числе 18 часов лекций и 24 часа практических занятий; СРС - 48 часов, а также 18 часов для контроля качества освоения учебной дисциплины; всего - 108 часов.

Форма обучения - очная, экзамен по окончании 5 семестра, третьего года обучения.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Экспериментальная психология
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи